



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4C0D6400E1B186AD485BDE1B99A0EC07

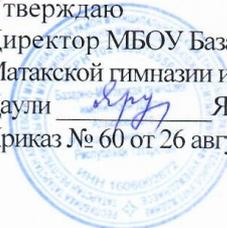
Владелец: Яруллина Фарида Гусмановна

Действителен с 04.09.2024 до 04.12.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ

Принята на заседании  
педагогического совета  
(протокол №2 от  
26.08.2024г)

Утверждаю  
Директор МБОУ Базарно-  
Матакской гимназии имени Наби  
Даули  Яруллина Ф.Г.  
Приказ № 60 от 26 августа 2024 г.



дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

«Занимательная география»

**Направленность:** Естественнонаучная

**Возраст обучающихся:** 12 - 17 лет

**Срок реализации:** 1 год (136 часов)

Автор-составитель:

Вагизов Ленар Фоатович,

педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки, 2024 г.

## 2.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	<b>Образовательная организация</b>	МБОУ Базарно-Матакская гимназия Алькеевского муниципального района
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география»
3.	<b>Направленность программы</b>	Естественнонаучная
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Вагизов Л.Ф, педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	12-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа  общеразвивающая  групповая
5.4.	Цель программы	создание условий для формирования у обучающихся интереса к изучению страноведения через ознакомление с уникальными природными территориями, достопримечательностями стран и культурным наследием народов земного шара.
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	-занятие- введение в тему -занятие-теория -занятие- практикум -занятие- игра -занятие -мастер -класс
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	фронтальный опрос, тестирование по разделам программы в течение учебного года. Промежуточный контроль проводится в декабре в виде тестирования, викторины. Итоговая аттестация проводится в конце года обучения в виде защиты проекта
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	Конечными результатами программы должны стать: - объединение усилий школы и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к сохранению историко-культурного наследия, окружающей природы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня функциональной и умственной подготовки молодежи;</li> <li>- обеспечение занятости детей и подростков в свободное время;</li> <li>- активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина своей Родины и родного края.</li> </ul>
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	08.2024 дата утверждения
10	<b>Рецензенты</b>	Идиатуллина Г.М., заместитель директора МБОУ гимназии имени Наби Даули

### 3. ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Титульный лист	
2	Информационная карта образовательной программы	2-3
3	Оглавление	4
4	Пояснительная записка	5-6
5	Учебный тематический план обучения	8-9
6	Содержание программы обучения	10-12
7	Планируемые результаты освоения программы	13-14
8	Организационно-педагогические условия реализации программы	15
9	Формы аттестации/контроля	16
10	Оценочные материалы	17
11	Список литературы	17-18
12	Календарный учебный график обучения	19-23
13	Приложения.	24-27

#### 4. Пояснительная записка

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- ч. 5 ст. 12 Федерального закон №273-ФЗ;
- ч. 4 ст. 75 Федерального закона №273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

Идея, цели и задачи образовательной программы дополнительного образования детей «Занимательная география» исходят из концептуальной модели детско-юношеского географического движения в России, в которой определена роль географии в повышении образовательного и мировоззренческого уровня формирующейся личности.

Занятия в кружке проводятся по 144 часовой годовой программе, 4 часа в неделю по 45 минут с 10 минутной динамической паузой. Теоретические занятия проводятся в кабинете. Практикум – в предметных лабораториях (химии, физики), на местности. Предусмотрены часы для обзорных и учебных экскурсий, участие в массовых мероприятиях (научно-практических конференциях, олимпиадах), совместная работа с родителями.

Такое распределение материала позволяет в наибольшей мере способствовать формированию естественно – научного мировоззрения, самостоятельно и разумно выбрать профессиональный путь, основанный на склонностях и интересах личности школьника, в результате чего явится профессиональное соответствие, которое выступит как одно из условий достижения человеком успеха в жизни. Программа предназначена для обучающихся 8-10 классов.

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся интереса к изучению страноведения через ознакомление с уникальными природными территориями, достопримечательностями стран и культурным наследием народов земного шара.

**Основные задачи программы:**

- познакомить обучающихся с особенностями географической оболочки планеты Земля;
- формировать представление о природных условиях материков и океанов Земного шара;
- дополнить знания обучающихся о разнообразии стран и народов мира;
- познакомить с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- расширять географический кругозор школьников, подготовить к изучению обязательной учебной дисциплины «Социально-экономическая география мира»;
- воспитывать толерантное отношение к людям другой нации и особенностям их жизни.

**Актуальность программы**

Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний младших школьников по физической географии материков и океанов через призму страноведческого характера (ознакомление с историей, политической, экономической и культурной жизнью стран мира), что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающихся

Данный курс является актуальным, поскольку в современном мире расширяются экономические, деловые и культурные контакты разных стран, а это, в свою очередь, невозможно без диалога культур народов мира, где важно наличие умения оценивать другую культуру с позиций норм и ценностей собственной, выявлять сходства и различия, проявлять толерантность, признавая возможность сосуществования различных культур в поликультурном мире, находить точки соприкосновения для взаимовыгодного сотрудничества и преодоления разногласий. Отличительной чертой диалога культур является переход обучающихся от мышления к активной деятельности. Диалог культур должен стать процессом и целью всей сознательной жизни и деятельности современного поликультурного общества.

Элемент новизны данной программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе, населении, экономической и политической жизни Земли изучаются в занимательной и доступной для обучающихся форме.

## 5. Учебно-тематический план программы «Занимательная география»

№ п/п	Темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
<b>1</b>	<b>Русское географическое общество</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1.1	Знакомство с Русским географическим обществом	2	1	1	Работа по карте
1.2	Туристические маршруты России	2		2	Работа по карте
1.3	Город Булгар.РТ	2	1	1	Работа по карте
<b>2</b>	<b>Мировые достопримечательности</b>	<b>52</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	
2.1	Культура и народы.	2	1	1	Кроссворд
2.2	Бавария «Домик Ганзея и Гретель».	2		2	Поделка
2.3	Путешествие по новой Англии. Правила английского этикета.	2	1	1	Выполнение задания
2.4	Остров Мадейра. Составление путеводной карты.	2	1	1	Работа по карте
2.5	Итальянские путешествия	2	1	1	Буклет
2.6	Под небом Флоренции.	2	1	1	Рисунок
2.7	Таинственный Тибет	2	1	1	Тест
2.8	От Великой китайской стены до жёлтого моря.	2		2	Презентация
2.9	Нью-Йорк-город большого яблока	2	1	1	Презентация
2.10	Мексика: путешествие по нижней Калифорнии.	2	1	1	Работа по карте
2.11	Особый «континент» - Мадагаскар	2		2	Рисунок
2.12	Экзотический Барбадос	2	1	1	Слайд шоу
2.13	Карибы. Составление путеводной карты	2		2	Карта
2.14	Дубаи. Закаты и восходы.	2	1	1	Буклет
2.15	Африканское сафари	2	1	1	Коллаж
2.16	Финляндия	2	1	1	Тест
2.17	Путешествие в Швецию - страну льда.	2	1	1	Слайд
2.18	Первозданная природа Коста-Рики	2	1	1	Буклет
2.19	Патагония. Путешествие на край Земли.	2	1	1	кроссворд
2.20	Швейцарские Альпы	2	1	1	Выставка изделий
2.21	Карнавал в Бразилии.	2	1	1	Изготовление маски

2.22	Гавана-столица острова свободы. Составление путеводной карты.	2		2	Работа по карте
2.23	Праздник огня в Валенсии.	2	1	1	Буклет
2.24	От Шанхая до Гонконга Цифровой Шанхай	2	1	1	Фронтальный опрос
2.25	Галапагосские острова. Эквадор.	2	1	1	Презентация
2.26	Многоликая Япония	2	1	1	Тест
<b>3</b>	<b>Страноведение</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	
3.1	Введение в страноведение	2	2		Презентация
3.2	Загадочное наследие стран Северной Африки: Египта, Туниса, Сомали, Марокко, Алжира и Эфиопии.	1	1		Работа по карте
3.3	Уникальные природные объекты стран Центральной Африки: Кении, Конго, Ганы, Замбии.	1		1	Рисунок
3.4	Уникальные природные объекты стран южной Африки: Танзании, Намибии, Ботсваны, Зимбабве.	1	1		Слайд шоу
3.5	Затерянные миры ЮАР и Мадагаскара.	1		1	Карта
3.6	Занимательные факты из истории открытия и исследования Австралии.	1		1	Буклет
3.7	Загадки Западной Австралии.	1		1	Коллаж
3.8	Уникальные природные объекты Южной Австралии.	1	1		Тест
3.9	Здание оперного театра в Сиднее – одно из современных чудес света.			1	Слайд
3.10	Океания – страна пара, огня, вулканических извержений и коралловых рифов.	2	1	1	Буклет
3.11	Занимательные факты из истории открытия Антарктиды.	1		1	Кроссворд
3.12	Уникальные природные объекты и международные научные станции в Антарктиде.	1	1		Презентация
3.13	Занимательные факты из истории открытия и исследования Южной Америки.	1		1	Работа по карте
3.14	Путешествие по джунглям Амазонки: Бразилии, Эквадору, Колумбии.	1	1		Рисунок
3.15	Путешествие в Перу по следам исчезнувших цивилизаций.	1		1	Слайд шоу
3.16	Тайны и загадки Аргентины.	1		1	Карта
3.17	Занимательные факты из истории исследования Северной Америки.	1		1	Буклет

3.18	Канадский Арктический архипелаг.	1		1	Коллаж
3.19	Вечнозелёные острова и необычные реки Канады.	1	1		Тест
3.20	США: зелёные фьорды и бескрайние льды Аляски.	1	1		Слайд
3.21	Арки и каменная радуга пустыни Юты.	1	1		Буклет
3.22	Уникальные природные объекты Центральной Америки.	1		1	Кроссворд
3.23	Увлекательное путешествие по странам Северной Европы.	1		1	Слайд
3.24	Увлекательное путешествие по странам Западной Европы.	1		1	Буклет
3.25	Увлекательное путешествие по странам Южной Европы и Балканским странам.	1	1		Кроссворд
3.26	Увлекательное путешествие по странам Восточной Европы.	1	1		Презентация
3.27	Самые интересные и удивительные факты о России.	2	1	1	Работа по карте
3.28	Богатства и тайны стран Юго-западной Азии.	1		1	Рисунок
3.29	Достопримечательности республик Закавказья.	1		1	Слайд шоу
3.30	Сокровища стран Южной Азии.	1		1	Карта
3.31	Уникальные природные объекты стран Центральной Азии.	1		1	Буклет
3.32	Великие тайны стран Восточной Азии.	1	1		Коллаж
3.33	Чудеса стран Юго-Восточной Азии.	1	1		Тест
<b>4</b>	<b>Чудеса света</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	
4.1	Великолепная семёрка. Тайна «Висячих садов» ещё не раскрыта. Куда девался Зевс?	2		2	Буклет
4.2	Забыть Герострата? Самый первый мавзолей.	1		1	Кроссворд
4.3	Плавающим и путешествующим .... Упавший великан	2		2	Игра «Что? Где? Когда?»
4.4	Европа. Афинский Акрополь «Вечный город».	1	1		Беседа
4.5	Жизнь святой горы Афон. Монастыри на утёсах.	1	1		Тест

4.6	Город Пиза и его знаменитая колокольня. «Окаянная скала».	1	1		Слайд
4.7	Церковь на острове Ситэ. Как крепость стала музеем.	1	1		Буклет
4.8	Замки Луары. Крепость архангела Михаила	1		1	Кроссворд
4.9	Деревушка Версаль. Кто взял Бастилию?	1		1	Презентация
4.10	Восемь воронов Тауэра. Собор Святого Кутберто в Дареме.	1		1	Работа по карте
4.11	Дорога великана. Форты и церкви Лиссабона.	1		1	Рисунок
4.12	Остров гейзеров. Церковь похожая на корабль. Беззаботный Сан-Суци.	1	1		Слайд шоу
4.13	Россия. Первая на Руси? Самая старая из русских крепостей. Псковский Кром.	1	1		Карта
4.12	Старый Изборск. Белое чудо на речке Нерль.	1	1		Буклет
4.13	Москва не сразу строилась. Арбат - заповедное место.	1		1	Коллаж
4.14	Царское село под Москвой. Как во городе во Муроме... Кремль на Волге.	1		1	Тест
4.15	Огромный собор маленького города. Откуда в Калуге «Римский виадук?»	1		1	Слайд
4.16	Старые ворота Сибири. Знаменитые столбы	1	1		Буклет
4.17	<b>Азия.</b> Города в песках. Большая купальня и забытая цивилизация.	1	1		Кроссворд
4.18	Вавилон и его знаменитая башня. Остановившееся время Катманду. Древности Дамаска.	1		1	Слайд
4.19	Живая вода Мёртвого моря. Священный град Иерусалим. Воспоминание о бронзовом дворце	1		1	Буклет
4.20	Боробудур – сердце Яванской культуры. Мерцающая фатаморгана Стамбула. Главная пагода Таиланда.	1		1	Кроссворд
4.21	Великая Китайская стена. Большая ступа в Шведагоне. Священный бык в Майсуре. Прибрежные храмы Махабалипурама. Почему Александр Македонский разрушил Персеполь.	1		1	Презентация
4.23	Кто построил Баальбек. Загробные воины Сианя. Мечети Исфахана.	1		1	Работа по карте

4.24	Только для императоров! Сигирийя – дворец среди облаков.	1		1	Рисунок
4.25	Былая слава Лахора. Тадж-Махал - символ Индии. Мост над Сето. Ходжа-Мумин – соляная гора.	1	1		Слайд шоу
4.26	<b>Африка.</b> Кто и как строил Египетские пирамиды. О чём молчит Сфинкс. Эфиопский «Иерусалим». Тумбукту - гавань в пустыне. Зимбабве – величие чёрной расы.	1	1		Карта
4.27	Римский город в Африке. Первый христианский монастырь.	1	1		Буклет
4.28	<b>Северная Америка.</b> Йеллоустоун – самый большой национальный парк Америки.	1		1	Коллаж
4.29	Ольмекские головы. Волшебники Изумрудного города. Небоскрёбы острова Манхэттен.	1		1	Тест
4.30	<b>Центральная и Южная Америка.</b> Дороги инков. Город Майя. Каменные тайны Тиауанако.	1		1	Слайд
4.31	Доблестная Картахена. Панамский канал. Карта для летающих великанов?	1		1	Буклет
4.32	<b>Австралия и Океания.</b> Материк, где всё - самое-самое... Большой Барьерный риф. Аквариум в Окленде.	1		1	Кроссворд
4.33	Истуканы острова Пасхи.	1		1	Слайд
<b>5</b>	<b>Моя заповедная Родина</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
5.1	Особенности природы России	2	1	1	Кроссворд
5.2	Карелия – край озер.	1		1	Презентация
5.3	Великий Кавказ	1		1	Работа по карте
5.4	Седой Урал. Уральские самоцветы.	1		1	Рисунок
5.5	Уникальный Байкал	1	1		Слайд шоу
5.6	Удивительное Приморье	1		1	Карта
5.7	Неспокойная Камчатка.	1	1		Буклет
5.8	Старинные русские города. Центральной России	2	1	1	Коллаж
5.9	Ямал – маленький полуостров большого значения	2	1	1	Тест
5.10	Как я знаю свою Родину	2	1	1	Слайд
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>57</b>	<b>87</b>	

## 6. Содержание программы «Занимательная география»

### Русское географическое общество

**Теория:** Знакомство с Русским географическим обществом. ЯНАО. Пуровский район

**Практика:** Знакомство с Русским географическим обществом. Туристические маршруты России. Город Булгар РТ

### Мировые достопримечательности

**Теория:** Культура и народы. Путешествие по новой Англии. Правила английского этикета. Остров Мадейра. Составление путеводной карты. Итальянские путешествия. Под небом Флоренции. Таинственный Тибет. Нью-Йорк-город большого яблока. Мексика: путешествие по нижней Калифорнии. Экзотический Барбадос. Дубаи. Закаты и восходы. Африканское сафари. Финляндия. Путешествие в Швецию - страну льда. Первозданная природа Коста-Рики. Патагония. Путешествие на край Земли. Швейцарские Альпы. Карнавал в Бразилии. Праздник огня в Валенсии. От Шанхая до Гонконга Цифровой Шанхай Галапагосские острова. Эквадор. Многоликая Япония.

**Практика:** Культура и народы. Бавария «Домик Ганзея и Гретель». Путешествие по новой Англии. Правила английского этикета. Остров Мадейра. Составление путеводной карты. Итальянские путешествия. Под небом Флоренции. Таинственный Тибет. От Великой китайской стены до жёлтого моря. Нью-Йорк-город большого яблока. Мексика: путешествие по нижней Калифорнии. Особый «континент» - Мадагаскар. Экзотический Барбадос. Карибы. Составление путеводной карты. Дубаи. Закаты и восходы. Африканское сафари. Финляндия. Путешествие в Швецию - страну льда. Первозданная природа Коста-Рики. Патагония. Путешествие на край Земли. Швейцарские Альпы. Карнавал в Бразилии. Гавана-столица острова свободы. Составление путеводной карты. Праздник огня в Валенсии. От Шанхая до Гонконга Цифровой Шанхай. Галапагосские острова. Эквадор. Многоликая Япония.

### Страноведение

**Теория:** Введение в страноведение. Загадочное наследие стран Северной Африки: Египта, Туниса, Сомали, Марокко, Алжира и Эфиопии. Уникальные природные объекты стран южной Африки: Танзании, Намибии, Ботсваны, Зимбабве. Уникальные природные объекты Южной Австралии. Океания – страна пара, огня, вулканических извержений и коралловых рифов. Уникальные природные объекты и международные научные станции в Антарктиде.

Путешествие по джунглям Амазонки: Бразилии, Эквадору, Колумбии. Вечнозелёные острова и необычные реки Канады. США: зелёные фьорды и бескрайние льды Аляски. Арки и каменная радуга пустыни Юты. Увлекательное путешествие по странам Южной Европы и Балканским странам. Увлекательное путешествие по странам Восточной Европы. Самые интересные и удивительные факты о России. Великие тайны стран Восточной Азии. Чудеса стран Юго-Восточной Азии.

## 7. Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты:

- 1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи и развивать мотивы собственной познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность и выполнения задачи, собственные возможности её решения.

*Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, обобщать;
- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- умение строить логические рассуждения, формулировать выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты:**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- 2) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
- 3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

**Учащиеся должны знать:**

- основные факты из истории изучения и освоения материков;
- названия стран мира, их столицы, государственные символы и уровень жизни;
- о традициях, обычаях и ценностях культуры народов мира;
- наиболее интересные факты и знаменитые достопримечательности стран мира;
- примеры различных видов достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО;
- о связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями

**Учащиеся должны уметь:**

- показывать на политической карте и глобусе местоположение стран мира;
- рассказывать о разнообразии природных условий континентов и стран, расположенных на этих континентах;
- рассказывать о природных и культурных достопримечательностях различных стран мира;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- вести поиск информации о странах и континентах в Интернете и библиотеке.

## **8. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

- кабинета для теоретических занятий, оборудованного наглядными пособиями ;
- кабинет географии;
- видео- и фото аппаратуры;
- методической и справочной литературы, мультимедийных пособий.

### **СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- карты
- компас
- веревка для вязания туристических узлов
- макет земли
- глобус физическая, политическая

### **Дидактические материалы:**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- звуковой (аудиозаписи на CD носителях, флеш картах);
- картинный и картинно-динамический (фотоматериалы);
- смешанный (видеозаписи занятий);
- дидактические пособия (карточки, тесты).

**Материально техническое обеспечение:** - кабинет для занятий, оборудованный необходимым количеством столов и стульев (по количеству учащихся в группе); и оборудованный 1 компьютером, с установленным необходимым программным обеспечением, выходом в Интернет (для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

- проектор, доска;
- наглядные пособия (схемы, плакаты, рисунки, и др.)

**Кадровое обеспечение:** занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Занимательная география» ведет специалист с высшим образованием Вагизов Л.Ф.

## 9. Формы аттестации, контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>начальный или входной контроль</b>		
в начале учебного года	определение уровня развития детей, их творческих способностей	беседа, опрос, тестирование, анкетирование и др.
<b>текущий контроль</b>		
в течение всего учебного года	определение степени усвоения учащимися учебного материала в рамках определенной темы. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа и др.
<b>тематический контроль</b>		
по окончании изучения темы или тем, раздела	определение степени усвоения учащимися учебного материала по определенной теме. Определение результатов обучения.	опрос, самостоятельная работа, выставка и др.
<b>промежуточный контроль (промежуточная аттестация)</b>		
в конце учебного года	определение результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и совершенствования.	выставка, конкурс, защита творческого проекта, опрос, контрольное занятие, зачёт, практическая работа, выставка, демонстрация моделей, тестирование и др.
<b>заключительный контроль (заключительная аттестация)</b>		
в конце курса обучения по программе	Определение результатов обучения, определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и совершенствования.	конкурс, фестиваль, защита творческого проекта, зачет, тестирование, практическая самостоятельная работа и др.

## 10. Оценочные материалы

Критерии оценки достижения результатов.

Результаты освоения программы учебной группой вносятся по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации в «Карту результативности учебной группы» (см. Приложении 1). «Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы».

### 11. Список литературы

Агеева И.Д. Весёлая география на уроках и праздниках. - М.: Сфера, 2013.

1. Баринова И.И., Елховская Л.И., В.В. Николина. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение, 2012.
2. Болушевский С.В., Андрушкевич Ю.П. Календарь путешествий: Лучшие места на каждый месяц. - М.: Эксмо, 2010.
3. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 2012. (энциклопедический словарь).
4. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны: Страноведение. - М.: Вентана-Граф, 2012.
5. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии. - М.: Баласс, 2014.
6. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2010.

#### Литература для обучающихся

1. Большой географический атлас. /Сост. М. Горчаков и О. Савина. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2011.
2. География. Справочник школьника. / Сост. Т.С. Майорова. - М.: АСТ, 2013.
3. Самые красивые места мира. - М.: А ванта+, Гастроль, 2012.
4. Я познаю мир. Страны и народы. – М.: АСТ, 2010.

#### Интернет-источники

<http://www.krugosvet.ru>

<http://www.geografia.ru>

<http://www.carib.ru>

<http://www.vokrugsveta.ru>

<http://www.skitalets.ru>

<http://www.rgo.ru>

<http://www.glossary.ru>

<http://www.rcio.rsu.ru>

#### Материально-технические средства обеспечения реализации программы:

Компьютер, интерактивная доска, видеопроектор, магнитная доска, флипчарт.

Карта результативности освоения образовательной программы  
за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

№	ФИ обучающегося	Освоение разделов программы			Формирование ЗУН			Формирование общеучебных способов деятельности			Развитие личностных свойств и способностей			Воспитанность		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
0-4	низкий уровень															
5 - 8	средний уровень															
9-12	высокий уровень															

Лист согласования к документу № 265 от 25.10.2024  
Инициатор согласования: Яруллина Ф.Г. Директор  
Согласование инициировано: 25.10.2024 11:07

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллина Ф.Г.		 Подписано 25.10.2024 - 11:08	-