



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4C0D6400E1B186AD485BDE1B99A0EC07

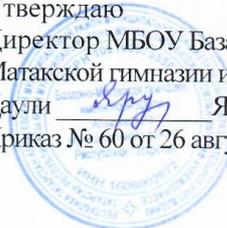
Владелец: Яруллина Фарида Гусмановна

Действителен с 04.09.2024 до 04.12.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ

Принята на заседании
педагогического совета
(протокол №2 от
26.08.2024г)

Утверждаю
Директор МБОУ Базарно-
Матакской гимназии имени Наби
Даули  Яруллина Ф.Г.
Приказ № 60 от 26 августа 2024 г.



дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Занимательная география»

Направленность: Естественнонаучная

Возраст обучающихся: 12 - 17 лет

Срок реализации: 1 год (136 часов)

Автор-составитель:

Вагизов Ленар Фоатович,

педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки, 2024 г.

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | | |
|------|---|---|
| 1. | Образовательная организация | МБОУ Базарно-Матакская гимназия Алькеевского муниципального района |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» |
| 3. | Направленность программы | Естественнонаучная |
| 4. | Сведения о разработчиках | |
| 4.1. | ФИО, должность | Вагизов Л.Ф, педагог дополнительного образования |
| 5. | Сведения о программе: | |
| 5.1. | Срок реализации | 1 год |
| 5.2. | Возраст обучающихся | 12-17 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая групповая |
| 5.4. | Цель программы | создание условий для формирования у обучающихся интереса к изучению страноведения через ознакомление с уникальными природными территориями, достопримечательностями стран и культурным наследием народов земного шара. |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | -занятие- введение в тему -занятие-теория -занятие- практикум -занятие- игра -занятие -мастер -класс |
| 7. | Формы мониторинга результативности | фронтальный опрос, тестирование по разделам программы в течение учебного года. Промежуточный контроль проводится в декабре в виде тестирования, викторины. Итоговая аттестация проводится в конце года обучения в виде защиты проекта |
| 8. | Результативность реализации программы | Конечными результатами программы должны стать: - объединение усилий школы и общественных организаций для целенаправленной подготовки молодежи к сохранению историко-культурного наследия, окружающей природы |

| | | |
|----|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня функциональной и умственной подготовки молодежи; - обеспечение занятости детей и подростков в свободное время; - активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина своей Родины и родного края. |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | 08.2024 дата утверждения |
| 10 | Рецензенты | Идиатуллина Г.М., заместитель директора МБОУ гимназии имени Наби Даули |

3. ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|----|--|-------|
| 1 | Титульный лист | |
| 2 | Информационная карта образовательной программы | 2-3 |
| 3 | Оглавление | 4 |
| 4 | Пояснительная записка | 5-6 |
| 5 | Учебный тематический план обучения | 8-9 |
| 6 | Содержание программы обучения | 10-12 |
| 7 | Планируемые результаты освоения программы | 13-14 |
| 8 | Организационно-педагогические условия реализации программы | 15 |
| 9 | Формы аттестации/контроля | 16 |
| 10 | Оценочные материалы | 17 |
| 11 | Список литературы | 17-18 |
| 12 | Календарный учебный график обучения | 19-23 |
| 13 | Приложения. | 24-27 |

4. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ч. 5 ст. 12 Федерального закон №273-ФЗ;
- ч. 4 ст. 75 Федерального закона №273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

Идея, цели и задачи образовательной программы дополнительного образования детей «Занимательная география» исходят из концептуальной модели детско-юношеского географического движения в России, в которой определена роль географии в повышении образовательного и мировоззренческого уровня формирующейся личности.

Занятия в кружке проводятся по 144 часовой годовой программе, 4 часа в неделю по 45 минут с 10 минутной динамической паузой. Теоретические занятия проводятся в кабинете. Практикум – в предметных лабораториях (химии, физики), на местности. Предусмотрены часы для обзорных и учебных экскурсий, участие в массовых мероприятиях (научно-практических конференциях, олимпиадах), совместная работа с родителями.

Такое распределение материала позволяет в наибольшей мере способствовать формированию естественно – научного мировоззрения, самостоятельно и разумно выбрать профессиональный путь, основанный на склонностях и интересах личности школьника, в результате чего явится профессиональное соответствие, которое выступит как одно из условий достижения человеком успеха в жизни. Программа предназначена для обучающихся 8-10 классов.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся интереса к изучению страноведения через ознакомление с уникальными природными территориями, достопримечательностями стран и культурным наследием народов земного шара.

Основные задачи программы:

- познакомить обучающихся с особенностями географической оболочки планеты Земля;
- формировать представление о природных условиях материков и океанов Земного шара;
- дополнить знания обучающихся о разнообразии стран и народов мира;
- познакомить с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- расширять географический кругозор школьников, подготовить к изучению обязательной учебной дисциплины «Социально-экономическая география мира»;
- воспитывать толерантное отношение к людям другой нации и особенностям их жизни.

Актуальность программы

Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний младших школьников по физической географии материков и океанов через призму страноведческого характера (ознакомление с историей, политической, экономической и культурной жизнью стран мира), что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающихся

Данный курс является актуальным, поскольку в современном мире расширяются экономические, деловые и культурные контакты разных стран, а это, в свою очередь, невозможно без диалога культур народов мира, где важно наличие умения оценивать другую культуру с позиций норм и ценностей собственной, выявлять сходства и различия, проявлять толерантность, признавая возможность сосуществования различных культур в поликультурном мире, находить точки соприкосновения для взаимовыгодного сотрудничества и преодоления разногласий. Отличительной чертой диалога культур является переход обучающихся от мышления к активной деятельности. Диалог культур должен стать процессом и целью всей сознательной жизни и деятельности современного поликультурного общества.

Элемент новизны данной программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе, населении, экономической и политической жизни Земли изучаются в занимательной и доступной для обучающихся форме.

5. Учебно-тематический план программы «Занимательная география»

| № п/п | Темы | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|----------|---|-------------|-----------|-----------|---------------------------|
| 1 | Русское географическое общество | 6 | 2 | 4 | |
| 1.1 | Знакомство с Русским географическим обществом | 2 | 1 | 1 | Работа по карте |
| 1.2 | Туристические маршруты России | 2 | | 2 | Работа по карте |
| 1.3 | Город Булгар.РТ | 2 | 1 | 1 | Работа по карте |
| 2 | Мировые достопримечательности | 52 | 21 | 31 | |
| 2.1 | Культура и народы. | 2 | 1 | 1 | Кроссворд |
| 2.2 | Бавария «Домик Ганзея и Гретель». | 2 | | 2 | Поделка |
| 2.3 | Путешествие по новой Англии. Правила английского этикета. | 2 | 1 | 1 | Выполнение задания |
| 2.4 | Остров Мадейра. Составление путеводной карты. | 2 | 1 | 1 | Работа по карте |
| 2.5 | Итальянские путешествия | 2 | 1 | 1 | Буклет |
| 2.6 | Под небом Флоренции. | 2 | 1 | 1 | Рисунок |
| 2.7 | Таинственный Тибет | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 2.8 | От Великой китайской стены до жёлтого моря. | 2 | | 2 | Презентация |
| 2.9 | Нью-Йорк-город большого яблока | 2 | 1 | 1 | Презентация |
| 2.10 | Мексика: путешествие по нижней Калифорнии. | 2 | 1 | 1 | Работа по карте |
| 2.11 | Особый «континент» - Мадагаскар | 2 | | 2 | Рисунок |
| 2.12 | Экзотический Барбадос | 2 | 1 | 1 | Слайд шоу |
| 2.13 | Карибы. Составление путеводной карты | 2 | | 2 | Карта |
| 2.14 | Дубаи. Закаты и восходы. | 2 | 1 | 1 | Буклет |
| 2.15 | Африканское сафари | 2 | 1 | 1 | Коллаж |
| 2.16 | Финляндия | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 2.17 | Путешествие в Швецию - страну льда. | 2 | 1 | 1 | Слайд |
| 2.18 | Первозданная природа Коста-Рики | 2 | 1 | 1 | Буклет |
| 2.19 | Патагония. Путешествие на край Земли. | 2 | 1 | 1 | кроссворд |
| 2.20 | Швейцарские Альпы | 2 | 1 | 1 | Выставка изделий |
| 2.21 | Карнавал в Бразилии. | 2 | 1 | 1 | Изготовление маски |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| 2.22 | Гавана-столица острова свободы. Составление путеводной карты. | 2 | | 2 | Работа по карте |
| 2.23 | Праздник огня в Валенсии. | 2 | 1 | 1 | Буклет |
| 2.24 | От Шанхая до Гонконга Цифровой Шанхай | 2 | 1 | 1 | Фронтальный опрос |
| 2.25 | Галапагосские острова. Эквадор. | 2 | 1 | 1 | Презентация |
| 2.26 | Многоликая Япония | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 3 | Страноведение | 36 | 16 | 18 | |
| 3.1 | Введение в страноведение | 2 | 2 | | Презентация |
| 3.2 | Загадочное наследие стран Северной Африки: Египта, Туниса, Сомали, Марокко, Алжира и Эфиопии. | 1 | 1 | | Работа по карте |
| 3.3 | Уникальные природные объекты стран Центральной Африки: Кении, Конго, Ганы, Замбии. | 1 | | 1 | Рисунок |
| 3.4 | Уникальные природные объекты стран южной Африки: Танзании, Намибии, Ботсваны, Зимбабве. | 1 | 1 | | Слайд шоу |
| 3.5 | Затерянные миры ЮАР и Мадагаскара. | 1 | | 1 | Карта |
| 3.6 | Занимательные факты из истории открытия и исследования Австралии. | 1 | | 1 | Буклет |
| 3.7 | Загадки Западной Австралии. | 1 | | 1 | Коллаж |
| 3.8 | Уникальные природные объекты Южной Австралии. | 1 | 1 | | Тест |
| 3.9 | Здание оперного театра в Сиднее – одно из современных чудес света. | | | 1 | Слайд |
| 3.10 | Океания – страна пара, огня, вулканических извержений и коралловых рифов. | 2 | 1 | 1 | Буклет |
| 3.11 | Занимательные факты из истории открытия Антарктиды. | 1 | | 1 | Кроссворд |
| 3.12 | Уникальные природные объекты и международные научные станции в Антарктиде. | 1 | 1 | | Презентация |
| 3.13 | Занимательные факты из истории открытия и исследования Южной Америки. | 1 | | 1 | Работа по карте |
| 3.14 | Путешествие по джунглям Амазонки: Бразилии, Эквадору, Колумбии. | 1 | 1 | | Рисунок |
| 3.15 | Путешествие в Перу по следам исчезнувших цивилизаций. | 1 | | 1 | Слайд шоу |
| 3.16 | Тайны и загадки Аргентины. | 1 | | 1 | Карта |
| 3.17 | Занимательные факты из истории исследования Северной Америки. | 1 | | 1 | Буклет |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| 3.18 | Канадский Арктический архипелаг. | 1 | | 1 | Коллаж |
| 3.19 | Вечнозелёные острова и необычные реки Канады. | 1 | 1 | | Тест |
| 3.20 | США: зелёные фьорды и бескрайние льды Аляски. | 1 | 1 | | Слайд |
| 3.21 | Арки и каменная радуга пустыни Юты. | 1 | 1 | | Буклет |
| 3.22 | Уникальные природные объекты Центральной Америки. | 1 | | 1 | Кроссворд |
| 3.23 | Увлекательное путешествие по странам Северной Европы. | 1 | | 1 | Слайд |
| 3.24 | Увлекательное путешествие по странам Западной Европы. | 1 | | 1 | Буклет |
| 3.25 | Увлекательное путешествие по странам Южной Европы и Балканским странам. | 1 | 1 | | Кроссворд |
| 3.26 | Увлекательное путешествие по странам Восточной Европы. | 1 | 1 | | Презентация |
| 3.27 | Самые интересные и удивительные факты о России. | 2 | 1 | 1 | Работа по карте |
| 3.28 | Богатства и тайны стран Юго-западной Азии. | 1 | | 1 | Рисунок |
| 3.29 | Достопримечательности республик Закавказья. | 1 | | 1 | Слайд шоу |
| 3.30 | Сокровища стран Южной Азии. | 1 | | 1 | Карта |
| 3.31 | Уникальные природные объекты стран Центральной Азии. | 1 | | 1 | Буклет |
| 3.32 | Великие тайны стран Восточной Азии. | 1 | 1 | | Коллаж |
| 3.33 | Чудеса стран Юго-Восточной Азии. | 1 | 1 | | Тест |
| 4 | Чудеса света | 36 | 12 | 14 | |
| 4.1 | Великолепная семёрка. Тайна «Висячих садов» ещё не раскрыта. Куда девался Зевс? | 2 | | 2 | Буклет |
| 4.2 | Забыть Герострата? Самый первый мавзолей. | 1 | | 1 | Кроссворд |
| 4.3 | Плавающим и путешествующим Упавший великан | 2 | | 2 | Игра «Что? Где? Когда?» |
| 4.4 | Европа. Афинский Акрополь «Вечный город». | 1 | 1 | | Беседа |
| 4.5 | Жизнь святой горы Афон. Монастыри на утёсах. | 1 | 1 | | Тест |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|-----------------|
| 4.6 | Город Пиза и его знаменитая колокольня. «Окаянная скала». | 1 | 1 | | Слайд |
| 4.7 | Церковь на острове Ситэ. Как крепость стала музеем. | 1 | 1 | | Буклет |
| 4.8 | Замки Луары. Крепость архангела Михаила | 1 | | 1 | Кроссворд |
| 4.9 | Деревушка Версаль. Кто взял Бастилию? | 1 | | 1 | Презентация |
| 4.10 | Восемь воронов Тауэра. Собор Святого Кутберто в Дареме. | 1 | | 1 | Работа по карте |
| 4.11 | Дорога великана. Форты и церкви Лиссабона. | 1 | | 1 | Рисунок |
| 4.12 | Остров гейзеров. Церковь похожая на корабль. Беззаботный Сан-Суси. | 1 | 1 | | Слайд шоу |
| 4.13 | Россия. Первая на Руси? Самая старая из русских крепостей. Псковский Кром. | 1 | 1 | | Карта |
| 4.12 | Старый Изборск. Белое чудо на речке Нерль. | 1 | 1 | | Буклет |
| 4.13 | Москва не сразу строилась. Арбат - заповедное место. | 1 | | 1 | Коллаж |
| 4.14 | Царское село под Москвой. Как во городе во Муроме... Кремль на Волге. | 1 | | 1 | Тест |
| 4.15 | Огромный собор маленького города. Откуда в Калуге «Римский виадук?» | 1 | | 1 | Слайд |
| 4.16 | Старые ворота Сибири. Знаменитые столбы | 1 | 1 | | Буклет |
| 4.17 | Азия. Города в песках. Большая купальня и забытая цивилизация. | 1 | 1 | | Кроссворд |
| 4.18 | Вавилон и его знаменитая башня. Остановившееся время Катманду. Древности Дамаска. | 1 | | 1 | Слайд |
| 4.19 | Живая вода Мёртвого моря. Священный град Иерусалим. Воспоминание о бронзовом дворце | 1 | | 1 | Буклет |
| 4.20 | Боробудур – сердце Яванской культуры. Мерцающая фатаморгана Стамбула. Главная пагода Таиланда. | 1 | | 1 | Кроссворд |
| 4.21 | Великая Китайская стена. Большая ступа в Шведагоне. Священный бык в Майсуре. Прибрежные храмы Махабалипурама. Почему Александр Македонский разрушил Персеполь. | 1 | | 1 | Презентация |
| 4.23 | Кто построил Баальбек. Загробные воины Сианя. Мечети Исфахана. | 1 | | 1 | Работа по карте |

| | | | | | |
|----------|---|------------|-----------|-----------|-----------------|
| 4.24 | Только для императоров! Сигирийя – дворец среди облаков. | 1 | | 1 | Рисунок |
| 4.25 | Былая слава Лахора. Тадж-Махал - символ Индии. Мост над Сето. Ходжа-Мумин – соляная гора. | 1 | 1 | | Слайд шоу |
| 4.26 | Африка. Кто и как строил Египетские пирамиды. О чём молчит Сфинкс. Эфиопский «Иерусалим». Тумбукту - гавань в пустыне. Зимбабве – величие чёрной расы. | 1 | 1 | | Карта |
| 4.27 | Римский город в Африке. Первый христианский монастырь. | 1 | 1 | | Буклет |
| 4.28 | Северная Америка. Йеллоустоун – самый большой национальный парк Америки. | 1 | | 1 | Коллаж |
| 4.29 | Ольмекские головы. Волшебники Изумрудного города. Небоскрёбы острова Манхэттен. | 1 | | 1 | Тест |
| 4.30 | Центральная и Южная Америка. Дороги инков. Город Майя. Каменные тайны Тиауанако. | 1 | | 1 | Слайд |
| 4.31 | Доблестная Картахена. Панамский канал. Карта для летающих великанов? | 1 | | 1 | Буклет |
| 4.32 | Австралия и Океания. Материк, где всё - самое-самое... Большой Барьерный риф. Аквариум в Окленде. | 1 | | 1 | Кроссворд |
| 4.33 | Истуканы острова Пасхи. | 1 | | 1 | Слайд |
| 5 | Моя заповедная Родина | 14 | 6 | 8 | |
| 5.1 | Особенности природы России | 2 | 1 | 1 | Кроссворд |
| 5.2 | Карелия – край озер. | 1 | | 1 | Презентация |
| 5.3 | Великий Кавказ | 1 | | 1 | Работа по карте |
| 5.4 | Седой Урал. Уральские самоцветы. | 1 | | 1 | Рисунок |
| 5.5 | Уникальный Байкал | 1 | 1 | | Слайд шоу |
| 5.6 | Удивительное Приморье | 1 | | 1 | Карта |
| 5.7 | Неспокойная Камчатка. | 1 | 1 | | Буклет |
| 5.8 | Старинные русские города. Центральной России | 2 | 1 | 1 | Коллаж |
| 5.9 | Ямал – маленький полуостров большого значения | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 5.10 | Как я знаю свою Родину | 2 | 1 | 1 | Слайд |
| | Итого | 144 | 57 | 87 | |

6. Содержание программы «Занимательная география»

Русское географическое общество

Теория: Знакомство с Русским географическим обществом. ЯНАО. Пуровский район

Практика: Знакомство с Русским географическим обществом. Туристические маршруты России. Город Булгар РТ

Мировые достопримечательности

Теория: Культура и народы. Путешествие по новой Англии. Правила английского этикета. Остров Мадейра. Составление путеводной карты. Итальянские путешествия. Под небом Флоренции. Таинственный Тибет. Нью-Йорк-город большого яблока. Мексика: путешествие по нижней Калифорнии. Экзотический Барбадос. Дубаи. Закаты и восходы. Африканское сафари. Финляндия. Путешествие в Швецию - страну льда. Первозданная природа Коста-Рики. Патагония. Путешествие на край Земли. Швейцарские Альпы. Карнавал в Бразилии. Праздник огня в Валенсии. От Шанхая до Гонконга Цифровой Шанхай Галапагосские острова. Эквадор. Многоликая Япония.

Практика: Культура и народы. Бавария «Домик Ганзея и Гретель». Путешествие по новой Англии. Правила английского этикета. Остров Мадейра. Составление путеводной карты. Итальянские путешествия. Под небом Флоренции. Таинственный Тибет. От Великой китайской стены до жёлтого моря. Нью-Йорк-город большого яблока. Мексика: путешествие по нижней Калифорнии. Особый «континент» - Мадагаскар. Экзотический Барбадос. Карибы. Составление путеводной карты. Дубаи. Закаты и восходы. Африканское сафари. Финляндия. Путешествие в Швецию - страну льда. Первозданная природа Коста-Рики. Патагония. Путешествие на край Земли. Швейцарские Альпы. Карнавал в Бразилии. Гавана-столица острова свободы. Составление путеводной карты. Праздник огня в Валенсии. От Шанхая до Гонконга Цифровой Шанхай. Галапагосские острова. Эквадор. Многоликая Япония.

Страноведение

Теория: Введение в страноведение. Загадочное наследие стран Северной Африки: Египта, Туниса, Сомали, Марокко, Алжира и Эфиопии. Уникальные природные объекты стран южной Африки: Танзании, Намибии, Ботсваны, Зимбабве. Уникальные природные объекты Южной Австралии. Океания – страна пара, огня, вулканических извержений и коралловых рифов. Уникальные природные объекты и международные научные станции в Антарктиде.

Путешествие по джунглям Амазонки: Бразилии, Эквадору, Колумбии. Вечнозелёные острова и необычные реки Канады. США: зелёные фьорды и бескрайние льды Аляски. Арки и каменная радуга пустыни Юты. Увлекательное путешествие по странам Южной Европы и Балканским странам. Увлекательное путешествие по странам Восточной Европы. Самые интересные и удивительные факты о России. Великие тайны стран Восточной Азии. Чудеса стран Юго-Восточной Азии.

7. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи и развивать мотивы собственной познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность и выполнения задачи, собственные возможности её решения.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, обобщать;
- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- умение строить логические рассуждения, формулировать выводы.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- 2) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
- 3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Учащиеся должны знать:

- основные факты из истории изучения и освоения материков;
- названия стран мира, их столицы, государственные символы и уровень жизни;
- о традициях, обычаях и ценностях культуры народов мира;
- наиболее интересные факты и знаменитые достопримечательности стран мира;
- примеры различных видов достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО;
- о связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями

Учащиеся должны уметь:

- показывать на политической карте и глобусе местоположение стран мира;
- рассказывать о разнообразии природных условий континентов и стран, расположенных на этих континентах;
- рассказывать о природных и культурных достопримечательностях различных стран мира;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- вести поиск информации о странах и континентах в Интернете и библиотеке.

8. Организационно-педагогические условия реализации программы.

- кабинета для теоретических занятий, оборудованного наглядными пособиями ;
- кабинет географии;
- видео- и фото аппаратуры;
- методической и справочной литературы, мультимедийных пособий.

СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- карты
- компас
- веревка для вязания туристических узлов
- макет земли
- глобус физическая, политическая

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- звуковой (аудиозаписи на CD носителях, флеш картах);
- картинный и картинно-динамический (фотоматериалы);
- смешанный (видеозаписи занятий);
- дидактические пособия (карточки, тесты).

Материально техническое обеспечение: - кабинет для занятий, оборудованный необходимым количеством столов и стульев (по количеству учащихся в группе); и оборудованный 1 компьютером, с установленным необходимым программным обеспечением, выходом в Интернет (для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

- проектор, доска;
- наглядные пособия (схемы, плакаты, рисунки, и др.)

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Занимательная география» ведет специалист с высшим образованием Вагизов Л.Ф.

9. Формы аттестации, контроля

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|--|--|---|
| начальный или входной контроль | | |
| в начале учебного года | определение уровня развития детей, их творческих способностей | беседа, опрос, тестирование, анкетирование и др. |
| текущий контроль | | |
| в течение всего учебного года | определение степени усвоения учащимися учебного материала в рамках определенной темы. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа и др. |
| тематический контроль | | |
| по окончании изучения темы или тем, раздела | определение степени усвоения учащимися учебного материала по определенной теме. Определение результатов обучения. | опрос, самостоятельная работа, выставка и др. |
| промежуточный контроль (промежуточная аттестация) | | |
| в конце учебного года | определение результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и совершенствования. | выставка, конкурс, защита творческого проекта, опрос, контрольное занятие, зачёт, практическая работа, выставка, демонстрация моделей, тестирование и др. |
| заключительный контроль (заключительная аттестация) | | |
| в конце курса обучения по программе | Определение результатов обучения, определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и совершенствования. | конкурс, фестиваль, защита творческого проекта, зачет, тестирование, практическая самостоятельная работа и др. |

10. Оценочные материалы

Критерии оценки достижения результатов.

Результаты освоения программы учебной группой вносятся по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации в «Карту результативности учебной группы» (см. Приложении 1). «Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы».

11. Список литературы

Агеева И.Д. Весёлая география на уроках и праздниках. - М.: Сфера, 2013.

1. Баринова И.И., Елховская Л.И., В.В. Николина. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение, 2012.
2. Болушевский С.В., Андрушкевич Ю.П. Календарь путешествий: Лучшие места на каждый месяц. - М.: Эксмо, 2010.
3. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 2012. (энциклопедический словарь).
4. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны: Страноведение. - М.: Вентана-Граф, 2012.
5. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии. - М.: Баласс, 2014.
6. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2010.

Литература для обучающихся

1. Большой географический атлас. /Сост. М. Горчаков и О. Савина. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2011.
2. География. Справочник школьника. / Сост. Т.С. Майорова. - М.: АСТ, 2013.
3. Самые красивые места мира. - М.: Аванта+, Гастроль, 2012.
4. Я познаю мир. Страны и народы. – М.: АСТ, 2010.

Интернет-источники

<http://www.krugosvet.ru>

<http://www.geografia.ru>

<http://www.carib.ru>

<http://www.vokrugsveta.ru>

<http://www.skitalets.ru>

<http://www.rgo.ru>

<http://www.glossary.ru>

<http://www.rcio.rsu.ru>

Материально-технические средства обеспечения реализации программы:

Компьютер, интерактивная доска, видеопроектор, магнитная доска, флипчарт.

**Карта результативности освоения образовательной программы
за 20__ - 20__ учебный год**

| № | ФИ обучающегося | Освоение разделов программы | | | Формирование ЗУН | | | Формирование общеучебных способов деятельности | | | Развитие личностных свойств и способностей | | | Воспитанность | | |
|-------|-----------------|-----------------------------|---------------|------------|------------------|---------------|------------|--|---------------|------------|--|---------------|------------|---------------|---------------|------------|
| | | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года | начало года | середина года | конец года |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0-4 | низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 - 8 | средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9-12 | высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | |

Лист согласования к документу № 265 от 25.10.2024
Инициатор согласования: Яруллина Ф.Г. Директор
Согласование инициировано: 25.10.2024 11:07

| Лист согласования | | Тип согласования: последовательное | | |
|-------------------|---------------|---|---|-----------|
| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Яруллина Ф.Г. | |  Подписано 25.10.2024 - 11:08 | - |